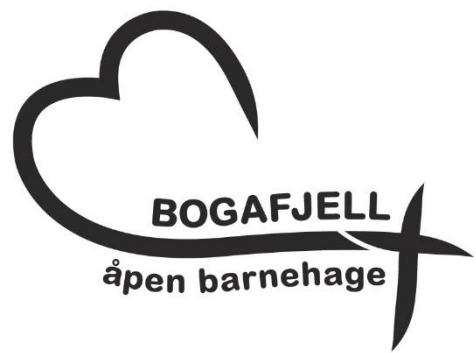


ÅRSPLAN 2017-2018



«Verdse hverandre»

INNHold

Innledning	s. 3
Barnehagens personale	
Lover og rammer	
Utvidet kristen formålsparagraf	
Hvordan kommer barnehagens formålsparagraf til uttrykk	s. 4
Visjon	
Satsingsområde 2017-2018	
Foreldrenes rolle	
Barns medvirkning	
Omsorg, lek og læring	s.5
○ Omsorg og danning	
○ Lek	
○ Læring	
○ Sosial kompetanse	
○ Språklig kompetanse	
○ Barnehagen som kulturarena	
Fagområdene	s. 6-7
• Kommunikasjon, språk og tekst	
• Kropp, bevegelse og helse	
• Kunst, kultur og kreativitet	
• Natur, miljø og teknikk	
• Etikk, religion og filosofi	
• Nærmiljø og samfunn	
• Antall, rom og form	
Progresjonsplan	s.8-9
Planlegging, dokumentasjon, vurdering og samarbeid	s. 9
○ Planlegging	
○ Dokumentasjon	
○ Evaluering	
○ Samarbeid	
○ Andre samarbeidspartnere	s. 10
Mitt barn	
Årsoversikt	s. 11-12

Innledning

Bogafjell åpen barnehage startet 2. september 2009. Vi ønsker at barnehagen skal være et godt møtested for små og store, og vi vil tilstrebe tilrettelegging for lek og aktiviteter så godt som mulig til brukergruppen. Det gjør vi ved langtidsplanlegging, men også ved å se hvem som kommer fra dag til dag.

Viser også til brosjyren ”Informasjon og praktiske opplysninger”.

- Holder til i Bogafjell kirke, 2.etasje, Lyngholen 3, 4324 Sandnes.
- Har åpent tre dager i uken:
 - Onsdag 8.30-14.00
 - Torsdag 8.30-14.00
 - Fredag 8.30-13.30
- Barnehagen er stengt i skolens ferier og fridager
- Koster 15,- kr per person per dag (brukerne betaler både for barn og voksne). Maks 40,-kr per familie.
- Eies og drives av Bogafjell menighet.
- Har utvidet kristen formålsparagraf.
- Er for barn i alderen 0-6 år i følge med en voksen.
- Brukes som en ønsker innenfor åpningstiden.

Barnehagens personale

- Gunnlaug Skare-Nilsen, utdannet barnehagelærer, styrer, 70 % stilling, tlf 489 97 104. I permisjon fra mai 2017 og ut året.
- Marie Weibell, barnevernspedagog, pedagogisk medarbeider, 50 % stilling. Vikar som styrer fra mai 2017 og ut året.
- Kristine Vagle, vernepleier, pedagogisk medarbeider, 30% stilling Jobber 50% stilling fra juni 2017 og ut året.

Personalet har ansvar for den daglige driften, det pedagogiske opplegget og følge opp initiativ og behov fra brukerne.

Ansatte og medlemmer av SU (barnehagens samarbeidsutvalg) skriver under på taushetsplikt. Likedan har vi rutiner for å informere de ansatte om deres opplysningsplikt i forhold til sosialtjenesten og barneverntjenesten.

Lover og rammer

Barnehagen drives i samsvar med Lov om barnehager med forskrifter, og med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Andre styringsdokument er barnehagens vedtekter, forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager og barnehagens årsplan. Rammeplanen er et redskap for personalet til planlegging, dokumentasjon og vurdering, og informasjon til foreldre og andre om barnehagens virksomhet.

Barnehageloven og Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.



Utvidet kristen formålsparagraf

Bogafjell åpen barnehage har lagt en utvidet kristen formålsparagraf til grunn for sin virksomhet, og ønsker i den forbindelse å være menighetens utstrakte hånd til småbarnsfamilier.

I barnehagens vedtekter (§ 2 Formål) heter det at Bogafjell åpen barnehage ønsker:

- å være en møteplass i nærmiljøet hvor barn og voksne opplever glede og trivsel og bidra til å styrke småbarnsfamiliens sosiale nettverk
- å være et sted hvor barn gjennom lek og aktiviteter kan få positive utviklingsmuligheter
- å være en plass hvor de voksne kan få anledning til å dele erfaringer med andre i oppgaven som omsorgspersoner for små barn
- å være et sted hvor småbarnsfamilier får hjelp til å danne barna i samsvar med de kristne grunnverdier

Hvordan kommer barnehagens utvidete formålsparagraf til uttrykk?

- Vi ønsker å formidle innholdet i vår kristne tro gjennom bibelfortellinger, kristne barnesanger og ulike tema.
- Vi vil informere om menighetens aktiviteter og tilbud og knytte oss opp mot menighetens julespill og påskevandring.
- Menigheten har en trosopplæringsplan for alderen 0-6 år. Hvert alderstrinn blir spesielt invitert av menigheten en gang i året. Dette henger det informasjon om i barnehagen.
- Samtidig som barnehagen har dette ståstedet så ønsker vi å være et tilbud til alle, uansett tro og livssyn. Vi vil ha rom for forskjellighet, og ønsker at alle skal bli møtt med åpenhet, vennlighet og raushet.

VISJON:

«Verdse hverandre»

Med dette mener vi: -møte alle med respekt, omsorg og omtanke.

Satsingsområde 2017/18

Sansing- vi ønsker å sette et større fokus på sansene våre. Å bruke sansene aktivt. Da tenker vi på de fem sansene: hørsel, syn, smak, lukt og følesansen (taktil).

Foreldrenes rolle

I en åpen barnehage er barna til stede sammen med en voksen, som har ansvar for barnet mens det er i barnehagen. Det er forutsatt at den som er med barnet, deltar aktivt gjennom dagen; f.eks. i gjennomføring av aktiviteter, praktiske gjøremål, ser sitt barn og engasjerer seg sammen med det osv. Vi ønsker også at de ser og engasjerer seg i andres barn.

I årsplanen har vi brukt begrepet «vi voksne», siden de som følger barnet er en del av bemanningen, ved siden av personalet. Vi er sammen om å skape en god barnehage der barna kan leke, lære og danne vennskap! Og også de voksne kan danne vennskap.

Foresatte har mange ulike påvirkningsmuligheter i barnehagen. De kan være med å påvirke både samlingen, barnehagedagen, årsplanen og de kan ta opp saker via SU. Hvem som er med i SU henger på oppslagstavla inne i barnehagen.



Barns medvirkning

I rammeplan for barnehager står det veldig tydelig at barna har rett til bl.a. «å få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Flesteparten av barna som går i vår barnehage er i alderen 0-3 år. Dvs. at de fleste ikke har et godt utviklet språk. Det vil igjen si at det ikke er så lett for dem å påvirke barnehagen direkte. Det vi legger opp til er at barna kan påvirke på andre måter, f.eks. komme med ønsker til Ønskekurven, som vi bruker i samlingene. I tillegg til det er barna med på å påvirke samlingene med sin væremåte, f.eks. så kan det være at et barn lager noen lyder som refererer til en sang, eller at barnet viser konkret hvilken sang det vil synge ved å finne fram f.eks. en sau. Vi ansatte er også opptatt av å finne ut hva barna er opptatt av, gjennom samtaler med foresatte, barnet og ved å observere. På denne måten medvirker barna indirekte. Større barn prater vi gjerne med og finner ut hva de er interessert i slik at vi eventuelt kan gjøre noe av det neste gang barnet kommer til oss.

Omsorg, lek og læring

Omsorg og danning

Barn har rett til omsorg. I Bogafjell åpen barnehage ønsker vi at små og store også skal ha omsorg for hverandre. Derav visjonen vår. Å bli møtt med omsorg styrker barnets selvtillit og selvfølelse og barnets tillit til andre. Det gir også et grunnlag for gode relasjoner. Omsorg i barnehagen handler også om barnas omsorg for hverandre. Og det handler om voksne sin omsorg for andre voksne og for andres barn.

Å lære hvordan man skal være mot hverandre er en viktig del av danningen. Vi voksne er forbilder for alle barna.

Lek

Lek, læring og vennskap henger tett sammen! Vi gir tid og rom for leken i barnehagen. Vi er bevisst på hvordan vi legger til rette for god, variert og utviklende lek, gjennom bruk av lokalene, inventar, utstyr og oss selv.

Leken styrker barnets utvikling på alle områder. Barna bruker sin fantasi og skapertrang, og bearbeider opplevelser. Glede og humor deles i lek.

Å delta i lek og få vennskap er grunnlaget for barns trivsel. Evne til lek og utvikling av sosiale og språklige ferdigheter påvirkes av andre. Barn utvikler språket bl.a. gjennom leken og de lærer å samhandle. Vi voksne har ansvar for å følge opp barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek.

Læring

Barna lærer gjennom alt de opplever. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle (ledet av voksne) og uformelle (hverdagsaktiviteter; lek, måltid, påkledning) situasjoner.

Ved å ta utgangspunkt i barnets interesser (f.eks. tema fra barnets hverdag) så opplever barnet mening i det som formidles. Vi voksne skal utforske sammen med barna og utfordre barna i deres læring.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er evnen til å omgås andre på en positiv måte; kunne ta og opprettholde kontakt med andre, leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse, løse konflikter, ta hensyn og vise omsorg, vise glede og humor i lek og balansere mellom selvhverdelse og se andres behov. Alle barn må få mulighet til å delta i lek og aktiviteter med andre barn, og få erfaringer i samspill med andre. Vi voksne er rollemodeller og må arbeide for at miljøet skal være varmt, inkluderende, og preget av glede og humor.

Språklig kompetanse

I småbarnsalderen legges grunnlaget for språkutviklingen. Det er viktig at vi voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk, og setter ord på barnas opplevelser og handlinger. Felles opplevelser og aktiviteter i barnehagen kan gi barna et utgangspunkt for lek og samtale.

Språket er menneskets viktigste sosiale redskap, og vi voksne må gi barna erfaringer i å bruke språket i kommunikasjon med andre og til å formidle tanker og følelser. Barn som har sen språkutvikling bør få tidlig og god hjelp. Vi ansatte i barnehagen kan evt. hjelpe til med å ta kontakt med de rette instansene om det skulle være ønskelig.

Barnehagen som kulturarena

Kultur er både tradisjon og fornyelse, og formidling og barns egen aktivitet skal være en del av barnehagen. Barnekulturen overføres fra store til små, og slik gjenskaper og fornyer barna kulturen. I barnehagen bruker vi ulike uttrykksformer i kulturformidlingen; rim, regler, fortellinger, eventyr, sang og musikk, drama, bilder. Vi må gi barna tilgang på variert materiell som de kan benytte i lek og aktivitet.



Fagområdene

Rammeplanen beskriver syv fagområder som barnehagen skal jobbe med. Fagområdene vil være ulikt representert i barnehagen; i lek og hverdagsaktiviteter, i samlinger, temaarbeid og utsmykning av rommet. Det vil alltid være kombinasjoner av flere fagområder som opptrer samtidig. Den formelle og uformelle læringen påvirker hverandre.

I en åpen barnehage vet vi ikke hvem som kommer på forhånd, men de fleste er under 3 år. Derfor må planene være så fleksible at de kan tilpasses de som faktisk kommer. Utbyttet den enkelte får av barnehagen vil variere ut ifra hvor ofte de benytter seg av tilbudet og hvor lenge de er pr dag.

Kommunikasjon, språk og tekst

Den nonverbale kommunikasjonen er sentral, spesielt i barnets to første år.

Gjennom arbeid med tema gjentas ord og begreper, og det hjelper barnet til å utvikle ordforråd og begrepsforståelse. Lek med språket hjelper barnet å oppdage lyder og rytmen i språket, f.eks. gjennom samlingene med sang, rim og regler, osv.

Kropp, bevegelse og helse

Det er viktig at barna daglig får mulighet til varierte aktiviteter som stimulerer både fin- og grovmotorikk. Barnehagen tilbyr ulike former for lek; områder både til rolige aktiviteter og områder til aktiv, kroppslig lek. Ønsker at barna skal oppleve positive erfaringer med allsidige bevegelse og utfordringer.

Vi voksne må være gode rollemodeller med tanke på hygiene (håndvask og orden) og helse (kosthold, gode matvaner og å unngå unødvendig støy).

Når det er naturlig prater vi med de voksne om hva som er viktig for at barna skal utvikle seg best mulig, både fysisk og mentalt.

Kunst, kultur og kreativitet

Vi er opptatt av at barn skal lære noe fra den gamle kulturarven, men at de også må få lære noe av det som er nytt. Barnet får oppleve kultur og kunst og utfolde seg kreativt gjennom språk, bilde, musikk, dans og sang.



Vi ønsker å tilrettelegge for barnas egen kreativitet ved blant annet å ha tilgang til en del ulikt formingsmaterialer som de kan bruke etter eget ønske. At barna får oppleve glede ved å lage ting.

Menigheten er opptatt av bilder og symboler og bruker ulike kunstnere til å synliggjøre tema. Barna får oppleve den delen av kunsten som det er naturlig å bruke i barnehagen. Disse kunstuttrykkene vil de kunne møte igjen i kirken når barnehagen deltar på f.eks. julespill, påskevandring, eller på andre arrangement i kirken. Vi vil også ta inn bilder av ulike type kunst i barnehagen.

Natur, miljø og teknikk

Barnehagen har skog og flotte turområder rett utenfor døren. Barnet skal få glede ved å være i naturen og oppleve undring over dens mangfold.

I samlingene er det naturlig å komme inn på det som har med naturen å gjøre, for eksempel synge om edderkoppen. Været kommer naturlig nok også ofte i fokus når barna kommer og når de skal hjem.

Viktige verdier i miljøarbeidet er gjenbruk, ta vare på det en har så det ikke blir ødelagt og må kastes. Vi oppfordrer foreldre til å gi bort hele og fine leker og tøy, isf å kaste. Vi kildesorterer og oppfordrer foreldre og barn til å gjøre det. Dessuten bruker vi en del «søppel» i formingsaktivitetene våre. Barna er gode hjelpere, og det er spennende å ta dem med når det ligger til rette for det. Med det mener vi å kopiere ting, sette på oppvaskmaskin eller lignende. Få ulike erfaringer med hvordan teknikk kan brukes i lek og i hverdagen ellers.

Etikk, religion og filosofi

Bogafjell åpen barnehage har utvidet kristen formålsparagraf (se eget kapittel). Vi markerer de kristne høytidene. Samtidig vil vi møte alle barns og familiers bakgrunn, tro og livssyn med respekt. Måten vi møter andre mennesker på, påvirker barna mer enn ordene vi bruker.

Kristne grunnverdier som nestekjærlighet, tilgivelse, menneskeverd, likeverd, ansvar for fellesskapet, ærlighet og rettferdighet skal ligge til grunn for arbeidet vårt. I det daglige vil vi medvirke til positive holdninger og verdier.

Barna vil bli kjent med tradisjoner som julenisse, fargefest, julelunsj, påskeharen og Soma gård.

Det vil være naturlig å filosofere med barna når man leker og lager ting for eksempel.

Nærmiljø og samfunn

Barna skal få positive erfaringer med å være en del av et fellesskap. Jenter og gutter skal få varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet.

Vi ønsker å være en møteplass og være et sted der de som ikke kan norsk kan være med og lære det norske språket i praksis.

Mediene er både en ressurs og noe vi skal forholde oss kritiske til. Hvilket fokus vi skal ha på mediene og deres påvirkning vil avhenge av inntrykkene barna har fått og barnas interesser.

Før sommeren arrangerer vi tur til Soma gård for å få en annerledes, felles og sosial opplevelse. Vi vurderer også tilrettelegging av andre turer. I tillegg kan vi knytte oss opp mot Idrettsbarnehagen når de arrangerer idrettsdag, og lignende. Vi har en dag i Kongeparken før jul.

Bruke nærområdet til turer.

Det å samle inn penger til et positivt formål er noe som er viktig å lære både for store og små. Vi ønsker engasjerte ansatte og brukere og derfor arrangerer vi kunstkafe om høsten hvor barna er med og lager produkter og selger til foreldre og besteforeldre og lignende. Pengene går til «Søppelbarna» i Egypt.

Barna i barnehagen vil også møte andre som arbeider i menigheten, fordi de vil delta på ulike måter i samlingene våre i løpet av året. Det kan være samling, minikonsert, påskevandring osv.

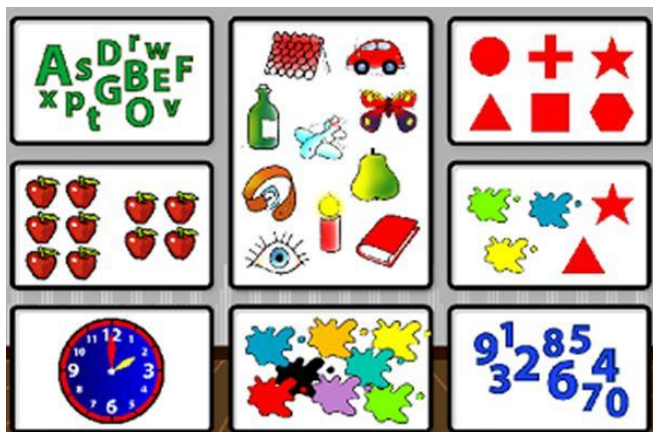
Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi voksne har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

I barnehagen skal barna få erfare og oppleve glede i lek med tall og begreper, former og mønstre, størrelser og mål gjennom å sortere og sammenligne.

Dette vil vi legge til rette for gjennom ulike typer spill, puslespill, klosser, leker og formingsmateriell. Også i samlingene vil dette gjenspeile seg. Dersom vi baker vil også barna her kunne være med og da er det naturlig å snakke om mengder, tall, størrelser osv.

I tillegg vil også rommet til tider bære preg av temaet, f.eks. ved å tape ulike former på gulvet, dekorere i taket, glasskapet vårt og lignende.



PROGRESJONSPLAN

ALDER	0-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
FAG-OMRÅDE			
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	Tilrettelagt på gulvet slik at de kan sanse på ulike måter og møte andre barn på gulvet. Tilpassede bøker og leker. Speil som innbyr til kommunikasjon. I taket har vi ulike ting som innbyr til å prate om. I samlingene bruker vi sansene, rytme og språket	Mye tid til frilek, med spennende leker som innbyr til språk. Lesekrok med gode stoler for barna. Mye spennende i samlingene. Vi bruker hverdagsituasjonene, lek og samlinger til å stimulere språket. Puslespill og spill. Utkledningstøy.	Tilpasser tilbudet til de få som kommer, ved å ha eget skap med leker som er tilpasset dem. De ansatte buker mye tid på disse når de kommer og da blir det mye prat og filosofering. Puslespill og spill. Bokstaver på veggene. Tavle til å skrive og tegne på.
KROPP, BEVEGELSE OG HELSE	God plass på gulvet, enten på tepper, gulvbelegg eller madrasser, innbyr til grovmotoriske ferdigheter. Lekene innbyr til ulik lek: se, smake, lytte. Leker som legger til rette for fysiske utfordringer som hoppehest og rutsjebane. Spesielle fargeblyanter for barn som ikke har utviklet riktig grep. Leker blir jevnlig rengjort og vask av hender blir gjort før måltid.	God golv plass slik at det er god mulighet for å springe og bruke kroppen, f.eks. på rutsjebanen, kaste/sparke ball i den lange gangen, store biler å sitte på, tunneler, dukker med klær og utstyr osv. Samtidig er det tilrettelagt for aktiviteter med tanke på finmotorikk-en. Ut på tur til ulike områder. Hånd-vask før måltid, vask av hender etter maling ol, egne traller for rent og skittent kjørel. Snakker om sunn mat ved måltidene.	Godt tilrettelagt for store bevegelser ved å ha god golv plass. Hinke, springe, hoppe, danse osv. Dette blir også gjort når vi har Fredagssprell.. Egne leker med bittesmå deler. Snakker om sunne og usunne matvaner under måltidet når det ligger til rette for det.
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	Vi legger til rette for skaperglede gjennom estetiske uttrykk som sang og bevegelse. Rommet blir utsmykket ift tema eller årstid. Sang og musikk i samlingene. Bruker kunstbilder ift med årstid og tema. Musikk på CD-spiller.	Tilrettelagt for skaperglede hvor barna møter mange ulike materialer og ting å bli kjent med i samlingene og i løpet av dagen. Har prosjekt kunstkafe hvor barna får lage ting i tillegg til det barna kan lage/gjøre på eget eller voksnes initiativ. På slutten av kunstkafe prosjektet blir alt utstilt.	Litt av det samme som for de yngre, men det tilpasses den enkelte sitt utviklingsnivå. Fokus er skaperglede og ikke resultat. Vi bruker kjøpt materiale, men også naturmateriale og gjenbruk. God samtaler rundt kunst og andre ting som henger i barnehagen eller kirken.
NATUR, MILJØ OG TEKNIKK	Være med på tur selv om de er små. Mye observasjon. Får erfare lyder, synsinntrykk, lukter og kanskje også smak. Sanserinstrykk	Vi ønsker at barna skal bli interessert i naturen og derfor vil vi ha Fredagssprell. Får oppleve naturen tett på når vi får besøk av rådyr rett utenfor kirken. Vi tar ting fra naturen med inn for å se, smake, lukte, kjenne, lage. Snakker om hva som hører til i naturen og ikke. Får være med og ta i bruk ulike apparat og lære hvordan de virker, f.eks. stekeovn, kopimaskin.	Mye av de samme som for de yngre. Vil ha samarbeid med barnehage i lokalmiljøet som i mange år har hatt idrettsdag ute. Ta dem med i større grad når vi bruker tekniske hjelpemidler. Vi har iPad og barna kan få tilgang til f.eks. spille eller finne ut av ting en lurer på, sammen med en voksen.
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	Barna får støtte og veiledning med voksne som rollemodeller, om hva som er rett og galt. I samling har vi sanger og barnerim som hjelper barna å utvikle sin identitet og vi snakker om hvordan vi er med hverandre	Barna har ulik nasjonalitet og religiøs tilhørighet. Vi har positivt fokus på ulikheter og alle kan få bidra med ting de ønsker Vi er med på julespill og påskevandring.	Enda viktigere med positivt fokus på ulikheter på tvers av religion og nasjonalitet. Får mer inngående kjennskap til de ulike høytidene som kirken feirer. Vi voksne er opptatt av å skape rom for den gode samtalen og ta barns undring og spørsmål på alvor. God anledning til å filosofere når vi holder på med ting.
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	Barnehagen kan være barnets første møte med et større fellesskap enn familien. Barna får oppleve at det er godt å være en del av noe større. I samlingene blir alle barn nevnt ved navn, både i begynnelsen og slutten. De får oppleve deler av nærmiljøet ved å være med på tur og komme i kirken/barnehagen.	Vi er opptatt av at kirken og barnehagen er en del av samfunnet og at barna blir en viktig del av det igjen. Vi lar barna se hvor viktig det er å ta del i og delta i andres lek. Inkludering er et viktig stikkord. Gutter og jenter skal få like mye oppmerksomhet.	Gutter og jenter skal behandles likt. Barna kommer fra ulike steder her i nærområdet, men også lenger borten ifra. Felles for de fleste er Sandnes kommune og det som finnes der. Vi snakker om ting som skjer i Sandnes og vi kan oppfordre om å delta på ting som passer for barna: Vitenfabrikken, biblioteket, Soma gård osv. Øver på å gå i tog sammen med Bogafjell skole.

ALDER FAG- OMRÅDE	0-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6ÅR
ANTALL, ROM OG FORM	Vi har gode babyleker med ulike form, farge, størrelse og mønster. Her får barna erfare gjennom den taktile sansen. De voksne hjelper til med og setter ord på formene, bygge med klosser m.m. Gulvet og rommet ellers er i perioder dekorert med temaet.	Vi har mange spill og puslespill, perler, klosser osv. som kan sorteres og formes. Matematiske begrep som stor/liten, rund/firkantet benyttes ofte i samlingene og ellers i lek og aktivitet. Telling er naturlig i mange sammenhenger.	I rommene våre er det stolper og verken tak eller vegger er helt beine og er i den sammenheng naturlig å prate om disse tingene. I skapet vårt for de eldste barna er det hammer, ulike former, mønster og spiker. Magnetisk tavle til tall og bokstaver og ulike spill. Når vi baker kan barna være med å veie, dele, sortere og måle.

Planlegging, dokumentasjon, vurdering og samarbeid

Planlegging

Barnehagens egenart er altså slik at en ikke vet hvem som kommer fra dag til dag. Planene må derfor være fleksible og tilpasses de som kommer til enhver tid og kunne endres kjapt.

Denne årsplanen er en del av barnehagens planer og sier noe om hva vi vil ha fokus på og hvordan vi vil arbeide. Personalet må bruke den aktivt for å ha felles ståsted, mål og retningslinjer for arbeidet.

Barnehagens planer sikrer et hensiktsmessig og gjennomtenkt arbeid. Utgangspunktet er barnehageloven og rammeplanen, barns utvikling, behov og forutsetninger, observasjon, dokumentasjon, vurdering og tilbakemeldinger fra små og store brukere. Målet er å gi det enkelte barn en god opplevelse og et godt utbytte av arbeidet vi gjør.

Dokumentasjon

Vi arbeider med å dokumentere arbeidet i barnehagen på forskjellige måter. Dokumentasjon kommer i form av utsmykning av rommene, for eksempel bilder og annen dokumentasjon i tekst, bilder og gjenstander og noe vil kunne komme på menighetens hjemmeside, ting barna lager blir stilt ut eller hengt opp. I tillegg har vi en glassmonter som viser hva vi holder på med.

Det blir sendt ut månedsbrev. Månedsbrevet sier noe om hva vi har gjort og noe om hva som skjer i måneden som kommer ☺ Informasjonen blir sendt til brukerne på mail. Vi bruker også facebook for å informere og dokumentere det vi gjør.

Vi er bevisst på hvilke bilder vi legger ut på nettet og brukerne kan avstå fra slik bruk av bilder.

Ved bildedokumentasjon blir fokus hva som gjøres og ikke personene som deltar. Vi har en bildeskjerm som vi bruker til både informasjon og til bilder som er tatt den siste tiden.

Evaluering

Vi ønsker å gi et best mulig tilbud til brukerne, og vurderer arbeidet vårt jevnlig oss ansatte imellom. Vi drøfter og evaluerer arbeidet i Samarbeidsutvalget (SU). To ganger i året har vi en brukerundersøkelse som vi bruker i planlegging og årsplanarbeid og det daglige arbeidet. Vi oppdaterer oss faglig gjennom faglitteratur og kurs. Det er også faglig samarbeid mellom de åpne barnehagene i Sandnes

Også gjennom de daglige samtalene med barn og voksne får vi tilbakemeldinger og kan evaluere på den måten.

Samarbeid

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi har gode muligheter daglig til å utveksle tanker, erfaringer og synspunkt om barn og oppvekst generelt og barnehagen spesielt.

Barnehagen kan tilby foreldresamtaler /veiledning etter ønske.

SU er barnehagens formelle samarbeid med foreldrene.

Helsestasjonene ønsker å støtte foreldrene i foreldrerollen.

Dersom vi opplever at barn er i risikogruppe eller trenger hjelp av andre instanser, er det styrer som tar dette videre. I første omgang diskuteres det med foresatte. Dersom de samtykker og det er behov går vi videre med saken til aktuell instans.

Det finnes ulike hjelpeinstanser for foreldre og barn. Her nevnes noen:



Andre samarbeidspartnere

Styrer deltar på nettverksmøter med andre åpne barnehager. Barnehagen vil i varierende grad ha kontakt med og samarbeide med helsestasjon, PPT, bibliotek, kommunen, barnevern, FBU (Flerspråklig senter for barn og unge), barnehagene og skolene i nærområdet. Her er litt informasjon om noen av disse:

- **Familieteam (tidligere Ressurshelsestasjon), tlf. 51 33 66 70**
Familieteam gir veiledning til foreldre med barn i alderen 0-16 år. Der er et tilbud til foreldre som ønsker mer oppfølging enn det den ordinære helsestasjonen/ skolehelsetjenesten kan tilby. Foreldre kan selv ta kontakt eller barnehagen kan formidle kontakt. Familieteam sitt tilbud gis i deres lokaler, i hjemmet eller i barnehagen.
- **PPT, tlf. 51 33 51 20**
PPT skal sikre at barn og unge i barnehage og skole får tilpasset opplæring dersom de ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinært tilbud. Årsaken kan være av faglig, sosial eller atferdsmessig art. PPT gir råd til barnehage, skole og foresatte og gjør sakkyndig vurdering av barnets individuelle opplæringsbehov. Barn kan ikke henvises til PPT uten foreldrenes samtykke.
- **Barnevern, tlf. 51 33 63 00.**
Barnevernets mål er å gi barn, unge og familier nødvendig hjelp og støtte når forholdene hjemme er vanskelige. Barnevernet skal bidra til å gi barn og unge omsorg, trygghet og utviklingsmuligheter.
Skolen: dersom vi har 6-åringer som skal begynne på skolen og som ikke går i ordinær barnehage så lager vi opplegg for samarbeid barnehage-skole. I tillegg til at det er samarbeid mellom skole og barnehagene om overføring fra barnehage til skole.

• Mitt barn






På MITT BARN finner du informasjon om kommunens tjenestetilbud og hvem du kan kontakte hvis du trenger hjelp.

For de barna som av ulike årsaker trenger ekstra hjelp eller oppfølging, skal kommunen forsøke å finne fleksible og individuelt tilpassede løsninger. Tidlig og riktig hjelp gir best resultat. Kommunen har ansvar for å legge til rette for gode og trygge oppvekstmiljø, sette i gang forebyggende tiltak, og ivareta barn og unges helse.



ÅRSOVERSIKT

<p>August/ september</p>	<p>1.dag etter sommerferien torsdag 17.august</p> <p>Bibelfortelling: Sauen som gikk seg vill Fortelling: Løven og musa Vennskap Hørsel</p> 	<p>FAGOMRÅDE: Kommunikasjon, språk og tekst</p>
<p>Oktober/ november</p>	<p>Bibelfortelling: Den lamme mannen Fortelling: Gutten som hadde vondt Høst Berøring</p> <p>Kunstkafe: 8.-10. november Inntekten går til menighetens misjonsarbeid i Egypt</p> <p>Høstferie i uke 41(11.-13.okt) barnehagen er stengt Onsdag 18.okt- planleggingsdag- barnehagen er stengt 17.november –barnehagen er stengt</p> 	<p>FAGOMRÅDE: Kropp, bevegelse og helse</p>
<p>November/ Desember</p>	<p>Bibelfortelling: Juleevangeliet Fortelling: Den vesle bygda som glømt at det var jul Vinter Lukt</p> <p>Juleverksted Vi vasker barnehagen Brukerundersøkelse Nissegrøt 1.desember Julelunsj torsdag 21.desember (alle tar med litt hver)</p> <p>Juleferie f.o.m 22.12.17 t.o.m.3.1.18 -barnehagen er stengt Første dag i 2018 er torsdag 4.januar</p> 	<p>FAGOMRÅDE: Etik, religion og filosofi</p>
<p>Januar</p>	<p>Bibelfortelling: Bartimeus Fortelling: Skinnvotten Vinter Syn</p> <p>Onsdag 3.januar- planleggingsdag- barnehagen er stengt Første dag i 2018 er torsdag 4.januar</p> 	<p>FAGOMRÅDE: Kunst, kultur og kreativitet</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Februar</p>	<p>Bibelfortelling: Den barmhjertige samaritan Fortelling: Bjørnen som ble stubbrumpet Vinter Berøring</p> <p>Fargefest 9. februar</p> <p>Vinterferie uke 7 (14.-16.februar) – Barnehagen er stengt Oppstart etter vinterferien er onsdag 21. februar</p>	<p>FAGOMRÅDE: Kunst, kultur og kreativitet</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mars</p>	<p>Bibelfortelling: Påskefortellingen Fortelling: Den lille røde høna Vår Smak</p> <p>Påskelunsj fredag 23.mars Påskeferie-barnehagen er stengt i uke 13 (28.-30.mars) Oppstart etter påskeferie- onsdag 4.april</p>	 <p>FAGOMRÅDE: Natur, miljø og teknikk</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">April/ Mai</p>	<p>Bibelfortelling: Jesus og barna Fortelling: Haren og skilpadda Vår Hørsel</p> <p>Torsdag 10.mai- Kristi himmelfartsdag- Barnehagen er stengt Fredag 11.mai- Barnehagen er stengt Torsdag 17.mai- Barnehagen er stengt Fredag 18.mai- Barnehagen er stengt</p>	 <p>FAGOMRÅDE: Nærmiljø og samfunn</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mai / juni</p>	<p>Bibelfortelling: Sakkeus Fortelling: Lille larven Aldrimett Sommer Syn</p> <p>Brukerundersøkelse Vaskedager Tur til Soma gård torsdag 21.juni Siste dag før sommerferien torsdag 21.juni</p> <p>Fredag 22.juni- Planleggingsdag- Barnehagen er stengt</p>	 <p>FAGOMRÅDE: Antall, rom og form</p>

Barnehagens visjon:

«Verdse hverandre»

